

Инновационный проект
МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81 им. Е. И. Стародуб»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №99»
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»
МБ ДОУ «Детский сад № 149»
МБ ДОУ «Детский сад № 242»
МБ ДОУ «Детский сад №260»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка
Руководитель инновационного проекта от организации	Макарова Оксана Игоревна, директор МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» Шибяев Игорь Анатольевич, директор МАОУ «СОШ № 81» Скрипцова Нина Петровна, директор МА ОУ «СОШ №99» Домницкая Ирина Владимировна, заведующий МА ДОУ «Д/с №3» Скоробогатова Марина Анатольевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад №149» Щипанова Оксана Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 242» Щелканова Ольга Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 260»
Научный консультант	Моисеенко Антон Андреевич, начальник учебно-методического отдела цифровизации образования МАОУ ДПО ИПК Сиволапова Анастасия Константиновна, методист учебно-методического отдела цифровизации образования МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Моисеенко Антон Андреевич, начальник учебно-методического отдела цифровизации образования МАОУ ДПО ИПК Сиволапова Анастасия Константиновна, методист учебно-методического отдела цифровизации образования МАОУ ДПО ИПК Макарова Оксана Игоревна, директор МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» Примм Ирина Рудольфовна, заместитель директора по УВР МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» Прокопьева Елена Ивановна, заместитель директора по УВР МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» Шибяев Игорь Анатольевич, директор МАОУ «СОШ № 81» Струкова Наталья Викторовна, заместитель директора по ИКТ МАОУ «СОШ № 81» Глушенкова Виктория Львовна, заместитель директора по НМР МАОУ «СОШ № 81» Скрипцова Нина Петровна, директор МА ОУ «СОШ №99» Яценко Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №99» Домницкая Ирина Владимировна, заведующий МА ДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3» Гильмулина Светлана Александровна, старший воспитатель МА ДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №3» Скоробогатова Марина Анатольевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад №149»

	<p>Семиколенных Олеся Богдановна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №149»</p> <p>Щипанова Оксана Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 242»</p> <p>Гильфанова Елена Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №242»</p> <p>Щелканова Ольга Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 260»</p> <p>Борзова Наталья Яковлевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 260»</p>
<p>Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)</p>	<p>Макарова Оксана Игоревна, директор МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»</p> <p>Шибает Игорь Анатольевич, директор МАОУ «СОШ № 81»</p> <p>Струкова Наталья Викторовна, заместитель директора по ИКТ МАОУ «СОШ № 81»</p> <p>Скрипцова Нина Петровна, директор МА ОУ «СОШ №99»</p> <p>Домницкая Ирина Владимировна, заведующий МА ДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3»</p> <p>Скоробогатова Марина Анатольевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад №149»</p> <p>Щипанова Оксана Викторовна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 242»</p> <p>Щелканова Ольга Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 260»</p> <p>Педагогические коллективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» - МА ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81 им. Е. И. Стародуб» - МА ОУ «Средняя общеобразовательная школа №99» - МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3» - МБ ДОУ «Детский сад № 149» - МБ ДОУ «Детский сад № 242» - МБ ДОУ «Детский сад № 260»
<p>База реализации инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» - МА ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81 им. Е. И. Стародуб» - МА ОУ «Средняя общеобразовательная школа №99» - МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3» - МБ ДОУ «Детский сад № 149» - МБ ДОУ «Детский сад № 242» - МБ ДОУ «Детский сад № 260»
<p>Цель инновационного проекта</p>	<p>Создание системы организационно-методического обеспечения перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка</p>
<p>Задачи инновационного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретически обосновать проблемы перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях. 2. Определить уровень готовности к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа. 3. Составить «дорожную карту» перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа. 4. Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития цифрового педагога образовательных организаций разного типа. 5. Разработать комплексную программу повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в

	<p>условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования.</p> <p>6.Разработать критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности.</p> <p>7.Обобщение и диссеминация опыта по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2021-2023 гг.
Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)	<p>1 этап – подготовительный (2021г.)</p> <p>1.Теоретический анализ проблемы перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях</p> <p>2.Отработка диагностического инструментария и определение готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации</p> <p>3.Создание макета цифрового ресурса («цифровой медиатеки») проекта</p> <p>2 этап - практический (2022г.)</p> <p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОО для реализации проекта</p> <p>2. Размещение продуктивных педагогических практик в области цифровизации образования для различных категорий участников образовательных отношений на цифровом ресурсе проекта</p> <p>3 этап - обобщающий (2023 г.)</p> <p>1.Оценка эффективности инновационного проекта</p> <p>2.Обобщение опыта работы по реализации проекта</p> <p>3.Диссеминация опыта по проектированию и реализации проекта</p> <p>4.Оформление и публикация результатов реализованных инноваций</p>
Прогнозируемые результаты	<p>1.Повышение конкурентоспособности, престижа образовательной организации.</p> <p>2.Повышение качества образования в условиях перехода к цифровой трансформации образования.</p> <p>3.Создание системы поддержки и сопровождения педагогов в виде тьюторства и наставничества при освоении инновационных цифровых технологий.</p> <p>4.Развитие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогических работников.</p>
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	<p>1.Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации и методические рекомендации по его дешифровки.</p> <p>2.Комплексная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования.</p> <p>3.Цифровой ресурс-«Цифровая медиатека»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки

Сегодня в МСО образования стоит говорить о начале построения цифровой образовательной среды. В следствии процесса информатизации и построения информационно-образовательного пространства ОО города реализуются различные направления использования ИКТ-технологий., имеются определенные результаты. В целом переход к цифровизации образования требует решение определенных проблем.

В быстро меняющихся условиях современного мира необходимо организовать наиболее эффективное использование имеющегося материально-технического обеспечения в воспитательно-образовательном процессе. Образовательные организации нашего города имеют разное техническое оснащение, поэтому одной из самых важных проблем является необходимость комплектования современными техническими средствами обучения каждое ДООУ и ООУ.

Технические ресурсы организации сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Главное для достижения нашей цели – это совершенствование информационно-образовательной среды организации и достижение высокого уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности.

Цифровое образовательное пространство организации должно обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, обучающихся и их родителей.

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Педагогическую ИКТ-компетентность можно определить как готовность и способность работников школы работать по-новому, эффективно используя доступные им средства ИКТ для решения своих профессиональных задач.

«Необходимые умения» учителя владения ИКТ-компетентностями указывается как:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В сфере взаимодействия участников образовательной деятельности необходимо развивать ИКТ-компетентность и информационную культуру обучающихся и родителей для:

- обеспечения информационного взаимодействия обучающихся и педагогических работников;
- обеспечения взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическими работниками;
- обеспечения доступа родителей (законных представителей) обучающихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания своего ребенка, а также данным о его личных достижениях;
- интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности.

В МСО г. Новокузнецка имеются наработки в области применения дистанционных технологий при организации обучения. Вместе с тем в большей степени это разрозненные данные, требующие систематизации и обобщения. Для педагогов образовательных организаций необходимо выработать систему методического сопровождения по данному направлению, банк успешных практик.

Таким образом, для эффективного перехода к цифровизации образования требуется повышение компетентности педагогов в области цифрового образования, выработка единого нормативного поля, методические рекомендации по использованию технологий цифрового обучения и его организации в образовательных организациях разного типа.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить проблему инновационного проекта: необходимость создания системы организационно-методического обеспечения цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Всеобщее развитие цифровых технологий требует принципиального переосмысления образования – от детского сада до академии наук. Цифровая трансформация образования является необходимым условием развития национального образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике. Ключевыми направлениями развития становятся: создание цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления школой и персонализированным образовательным процессом, внедрение новых форм образовательных практик, методов и технологий.

В Послании Президента РФ определяется, что к 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, что требует соответствующих цифровых и управленческих компетенций директоров школ. Сегодня управление образовательным процессом, исследовательская и проектная деятельность школьников, персональная образовательная логистика невозможны без цифровых инструментов, навыков системного анализа информации, владения методик смешанного

обучения, умения эффективно использовать платформы государственных электронных услуг и сервисов, навыков онлайн-коммуникации, знания основ цифровой безопасности. Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными

Целью обучения становится формирование и развитие у обучающихся способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед.

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Персонализированная организация обучения позволят учебному заведению работать без отстающих, формирует учебную самостоятельность студентов, развивает их способности и личностный потенциал.

Не стоит путать цифровизацию и цифровую трансформацию. Цифровизация - процесс, а цифровая трансформация - законченный путь преобразований, когда мы пересматриваем бизнес-стратегии, операции, продукты, подходы, цели, когда мы заканчиваем процесс, позволяющий быть конкурентоспособными в современном изменяющемся мире.

Цифровая трансформация - не только проблема, но и большая возможность для нас, которой мы должны воспользоваться.

Цифровая трансформация с низким порогом входа создала уникальные возможности для рынка и усилила конкуренцию, благодаря чему почти с чистого листа можно начинать систему высшего образования.

Мы живем в эпоху перемен, в которой есть драйверы, побуждающие к изменениям. Первый драйвер - сокращение финансирования. Второй драйвер - прогрессирующие технологии. Третий - изменения в ожиданиях студента.

Что мы хотим получить в итоге? Новые возможности для проведения исследований. Высокие показатели студентов. Инновации в обучении и исследованиях.

Для достижения этих целей необходимы другие технологии, другие люди, другая культура. Цифровая трансформация - серия глубоких и скоординированных изменений в культуре, персонале и технологиях, которые задействуют новые образовательные и операционные модели и приводят к трансформации институциональных операций, стратегических направлений и ценностных предложений. Все это позволит отказаться от того, что тянет нас назад.

Происходит изменение роли педагога. Сегодня он должен сосредоточиться не на изложении материала из одной головы в другую, а на консультировании. Студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели - их наставниками.

Цифровая трансформация в образовании. Нет никаких сомнений, что технологии оказывают сильное воздействие на глобальное образование. Но смогут ли роботы и искусственный интеллект полностью заменить учителей?

Нет никаких сомнений, что технологии все же будут по-прежнему оказывать сильное воздействие на глобальное образование - как за счет совершенствования учебного опыта, так и за счет расширения доступа к обучению. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС), преподаватели чатботов и планы уроков с использованием искусственного

интеллекта (AI) – вот несколько примеров цифровой трансформации в отрасли. Но смогут ли роботы и искусственный интеллект полностью заменять учителей?

Эффективное образование включает не только передачу информации от учителя к ученику, оно требует сложных социальных взаимодействий и адаптации к потребностям каждого учащегося и их культурно-социальному контексту. Хороший учитель не просто реагирует на сильные и слабые стороны ученика, но и чутко откликается на его душевное состояние, стремится максимизировать человеческий потенциал. Студенты также полагаются на учителей для руководства жизнью и наставничества. Глубокое и содержательное человеческое взаимодействие имеет решающее значение, и его очень сложно, наверное, даже невозможно автоматизировать полностью. Для автоматизации обучения потребуется искусственный общий интеллект. В отличие от узкого или специального интеллекта он должен понимать естественный человеческий язык, чутко относиться к эмоциям, планировать, разрабатывать стратегии и принимать оптимальные решения в непредсказуемых обстоятельствах. Это будет машина, которая сможет действовать, как человек... И такой еще нет. Просто потому, что сложно всецело автоматизировать процесс обучения. Однако это не означает, что проблему не пытаются решить. Скажем, Джилл Уотсон, преподаватель в Технологическом институте Джорджии, является искусственным интеллектом IBM, который внедряется в университетах по всему миру. Робот может ответить на вопросы студентов с точностью до 97 %. Подобные технологии также имеют приложения для оценки и обеспечения обратной связи. Например, один из проектов достиг 0,945 корреляции с человеческими ресурсами. Это может оказать существенное влияние на онлайн-образование и значительно увеличить ставки онлайн-обучения студентов. Любой студент с доступом к интернету получает и доступ к информации и бесплатным курсам (МООС) университетов по всему миру. Но не все студенты способны формировать индивидуальные отзывы. И такие чаты, как Джилл Уотсон, позволяют студентам проверять свою работу и отвечать на все вопросы по минимальной цене. Алгоритмы искусственного интеллекта также играют важную роль в персонализации образования. Анализ данных помогает улучшить результаты учащихся, оценивая сильные и слабые стороны обучения каждого и создавая программы, ориентированные на массу. Алгоритмы могут анализировать информацию об учащихся и создавать гибкие программы, которые адаптируются на основе обратной связи в режиме реального времени. По оценке Глобального института McKinsey, все эти данные могут высвободить до 1,2 трлн. долларов США в масштабах мировой экономики. Но технологическая революция не решит всех проблем системы образования. Устаревшие учебные планы, стандартизированные тесты и акцент на кратковременных знаниях требуют трансформации образовательного процесса в целом. Мы должны быть новаторами, не только реализуя современные возможности автоматизации, но и относительно всего учебного контента, стратегии и политики отрасли.

Важным навыком современного управленца (директора школы, заведующего ДОУ) является умение формировать грамотную, сильную и эффективно работающую управленческую команду, которая руководит на основе анализа нефальсифицированных данных и управление результатами.

В 2017 году в России была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», направленная на создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами. Одной из главных целей программы определено создание экосистемы цифровой экономики в России.

Создание и успешное функционирование такой экосистемы невозможно без людей, обладающих высоким уровнем цифровой грамотности. При этом цифровая грамотность не является свойством, стихийно приобретаемым человеком, рожденным в эпоху

цифровизации. Это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации - повышения качества жизни людей.

Как и человек любой другой профессии, педагог должен обладать цифровой грамотностью, то есть базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе.

Уже сегодня в развитых странах без должного уровня цифровой грамотности становится невозможным сам факт трудоустройства человека, в том числе и педагога, не говоря о том, что цифровая грамотность - это фундамент развития профессиональных ИКТ-компетенций.

Цифровая грамотность педагога: как и общая грамотность человека, «не имеет профессии».

Мир давно изменился, и образование должно меняться вместе со всем миром. Разработка новых подходов к модернизации системы образования - такова цель подготовки к цифровой трансформации. Основа современного образования - персонализация образовательного трека. И цифровизация здесь не самоцель, а инструмент для перехода к новой деятельности. Необходимо понимать, что сегодня никто не может дать единого алгоритма осуществления цифровой трансформации.

Исследования готовности школ России к цифровизации (РАНХиГС, 2019 г.) показывают, что препятствиями часто являются не столько отсутствие в классах необходимых IT-ресурсов (инструментальный разрыв), сколько неумение их грамотно использовать (методический разрыв). А главное – неготовность сформулировать новые цели деятельности, в рамках которых цифровые технологии приведут к качественно новым образовательным результатам (мыслительный разрыв). Очевидно, что сохраняя прежние подходы, невозможно реализовать амбициозные задачи развития образования в соответствии с июльским Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Требуются новые программы профессионального развития руководителей школ и педагогов.

Мир меняется, сегодня каждый человек может быть одновременно автором и потребителем образовательного контента. И новая задача педагога - направлять обучаемого ученика или воспитанника, помогать ему в процессе самообразования.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
<p><i>1 этап подготовительный (январь-август 2021г.)</i></p>	<p>1.Теоретический анализ проблемы перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях</p>	<p>- проблемно-ориентированный анализ перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях.</p>	<p>Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации</p>
	<p>2.Отработка диагностического инструментария и определение готовности образовательных организаций разного типа к цифровой трансформации</p>	<p>- выявление актуальных проблем в области цифровизации образования в базовых учреждениях проекта; - составление «Дорожной карты» перехода образовательной организации к цифровой трансформации; - создание Совета по цифровизации в структуре методической службы ОО и МСО г. Новокузнецка;</p>	
	<p>3. Создание макета цифрового ресурса («цифровой медиатеки») проекта</p>	<p>- разработка макета цифрового ресурса («цифровой медиатеки») проекта с размещением на нем пакета шаблонов стартовой и сопроводительной нормативной документации.</p>	
<p><i>2 этап практический (сентябрь - декабрь 2022г.)</i></p>	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОО для реализации проекта</p>	<p>- разработка и реализация комплексной программы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования; - разработка методических рекомендаций по реализации программы повышения квалификации педагогических кадров «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики тьюторства, наставничества, самообразования</p>	<p>- Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров по теме «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования»; - Методические рекомендации по программе внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования».</p>
	<p>2.Размещение продуктивных педагогических практик в области цифровизации образования для различных категорий участников образовательных отношений на цифровом ресурсе проекта</p>	<p>- повышение уровня сформированности цифровой компетентности педагогов гимназии и уровня сформированности УУД у учащихся; - непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров гимназии в области цифровизации образования; - повышение уровня сформированности цифровой компетентности педагогов ОО и уровня сформированности УУД у учащихся.</p>	<p>«Цифровая медиатека», аккумулирующая банк успешных практик</p>

<p>3 этап обобщающий (2023г.)</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационного проекта 2.Обобщение опыта работы по реализации проекта 3.Диссеминация опыта по проектированию и реализации проекта 4.Оформление и публикация результатов реализованных инноваций</p>	<p>Повышение конкурентоспособности, престижа образовательной организации</p>	<p>Публикации, презентация методических и конкурсных продуктов по цифровизации образования, издание электронного сборника по итогам реализации проекта.</p>
---	---	--	---

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Теоретически обосновать проблемы перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях.	1. Заседание творческой группы по подготовке диагностических материалов для оценки уровня готовности к цифровой трансформации образовательных организаций (по всем категориям участников образовательных отношений). 2. Анкетирование участников образовательных отношений в базовых учреждениях проекта по проблеме перехода к цифровой трансформации в образовательных организациях. 3. Проблемно-ориентированный анализ результатов анкетирования.	Февраль 2021 Март 2021 Март 2021	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта	Директора ОО Заведующие ДОО
2. Определить уровень готовности образовательных организаций к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа.	1. Заседание творческой группы по разработке критериев оценки готовности учреждений для перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа. 2. Самообследование базовых учреждений проекта с целью определения организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа.	Апрель 2021 Май 2021	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта	
3. Составить «дорожную карту» перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа.	1. Заседание творческой группы по составлению «дорожной карты» перехода к цифровой трансформации образовательных организаций с учетом данных самообследования и анкетирования.	Май 2021	Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта	
4. Разработать механизмы управления развитием образовательных организаций в условиях перехода к цифровой трансформации.	1. Заседание творческой группы по отработке механизмов управления развитием образовательных организаций в условиях перехода к цифровой трансформации. 2. Научно-методический семинар для директоров и заведующих базовых учреждений по вопросам управления цифровой трансформацией образовательных учреждений (нормативно-правовое обеспечение, организация социального партнерства, система контрольно-оценочных процедур и т.д.).	Май 2021 Август 2021	Директора ОО Заведующие ДОО	
5. Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития цифрового педагога образовательных организаций разного типа.	1. Форсайт-сессия по изучению профессионального стандарта с целью разработки портрета цифрового педагога.	Сентябрь 2021	Педагоги, заместители директоров и	

	<p>2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов базовых учреждений по вопросам цифровой трансформации образовательных организаций в МАОУ ДПО ИПК.</p> <p>3. Разработка программ внутрифирменного повышения квалификации «Развитие цифрового педагога в условиях персонализации образования», включающей практики самообразования, тьюторства и наставничества.</p> <p>4. Проблемно-ориентированный семинар «Актуальные вопросы перехода к цифровой трансформации образовательных учреждений г. Новокузнецка».</p> <p>5. Пополнение «цифровой медиатеки» проекта методическими материалами.</p>	<p>Март - декабрь 2021</p> <p>Январь – апрель 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Сентябрь 2021 – декабрь 2022</p>	<p>старшие воспитатели базовых учреждений проекта</p>	
6. Разработать критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности.	<p>1. Заседание творческой группы по разработке критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности.</p> <p>2. Самообследование базовых учреждений проекта с целью определения эффективности инновационной деятельности.</p> <p>3. Научно-методический семинар «Современные подходы к оцениванию эффективности инновационной деятельности образовательной организации в области цифровой трансформации».</p>	<p>Апрель 2022</p> <p>Май - июнь 2022</p> <p>Август 2022</p>	<p>Разработчики инновационного проекта согласно паспорту проекта</p>	
8. Обобщение и диссеминация опыта по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации образовательных организаций разного типа.	<p>1. Заседания творческой группы по подготовке к онлайн-фестивалю успешных цифровых образовательных практик базовых учреждений проекта.</p> <p>2. Онлайн-фестиваль успешных цифровых образовательных практик базовых учреждений проекта.</p> <p>3. Участие в социально-значимых событиях, публикации, выступления на педагогических советах, презентация методических и конкурсных продуктов по цифровизации образования.</p>	<p>Июнь – август 2023</p> <p>Август - сентябрь 2023</p> <p>Январь - декабрь 2023</p>	<p>Педагоги, заместители директоров и старшие воспитатели базовых учреждений проекта</p>	

* Все этапы проекта будут отражены на специальной странице Интернет-ресурса проекта

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в школьном и дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления образовательных реформ (инновации) со стороны большинства педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта	Мотивация и стимулирование педагогических работников
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста
Материальные риски	Недостаточные условия для реализации программ, вследствие недостаточного финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Внутренние риски	Пассивное, потребительское отношение части родителей к содержанию образования ребенка. Безынициативность большинства родителей.	Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив
Внешние риски	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер
	Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование позитивного имиджа ОУ посредством привлечения родительской общественности

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта	
1.	Моисеенко Антон Андреевич	начальник учебно-методического отдела цифровизации образования МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование МИП	
2.	Сиволапова Анастасия Константиновна,	методист учебно-методического отдела цифровизации образования МАОУ ДПО ИПК	Научное руководство и консультирование МИП	
3.	Макарова Оксана Игоревна	директор МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»	Осуществляют общее руководство инновационным проектом, определяют кадровый состав участников инновационного проекта, формулирует цели и задачи, анализирует полученные результаты, отвечают за материально-техническое обеспечение проекта	
4.	Примм Ирина Рудольфовна	канд. пед. наук, заместитель директора по УВР МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»		
5.	Прокопьева Елена Ивановна	заместитель директора по УВР МБ НОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»		
6.	Шибяев Игорь Анатольевич	директор МАОУ «СОШ № 81»		
7.	Струкова Наталья Викторовна	заместитель директора по ИКТ МАОУ «СОШ № 81»		
8.	Глушенкова Виктория Львовна	заместитель директора по НМР МАОУ «СОШ № 81»		
9.	Скрипцова Нина Петровна	директор МАОУ «СОШ №99»		
10.	Яценко Наталья Александровна	заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №99»		
11.	Домницкая Ирина Владимировна	заведующий МА ДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3»		Организуют мероприятия инновационного проекта, координируют работу участников инновационного проекта, содействуют развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий и педагогических методик, организуют сбор информации о ходе инновационного проекта, обеспечивают методическое сопровождение инновационного проекта
12.	Гильмулина Светлана Александровна	старший воспитатель МА ДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3»		
13.	Скоробогатова Марина Анатольевна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад №149»		
14.	Семиколенных Олеся Богдановна	старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №149»		
15.	Щипанова Оксана Викторовна	заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 242»		
16.	Гильфанова Елена Юрьевна	старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №242»		
17.	Щелканова Ольга Алексеевна	заведующий МБДОУ «Детский сад № 260»		
18.	Борзова Наталья Яковлевна	учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 260»		
19.	Педагогические коллективы		Реализует мероприятия инновационного проекта	

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая группа• Руководитель проекта• Научный руководитель проекта• Координатор проекта• Исполнители проекта
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Административно-управленческий аппарат• Представители ОО• Представители родительской общности• Сотрудники МАОУ ДПО ИПК
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• СМИ• Интернет (Instagram, YouTube, сайт проекта)• Сайты организаций• Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Помещения• Оборудование• Мебель• Оргтехника
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none">• Внебюджетные средства• Привлеченные средства партнеров

Литература

1. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации [Текст] / Н.Г. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. - 2018. - № 8. - С. 80-83.
2. Голицына, И. Н. Технология Образование 3.0 в современном учебном процессе // Образовательные технологии и общество. 2014.Т. 17. № 3.
3. Карпенко, Л.И. Статистическая оценка готовности к цифровой трансформации экономики Республики Беларусь / Л.И. Карпенко, А.Б. Бельский // Цифровая трансформация. – 2018. – №1 (2). – С. 14–25.
4. Кутузов, С.А. Цифровые образовательные технологии. Опыт внедрения и применения в школе // [Электронный ресурс]: <https://drofaventana.ru/upload/iblock/cef/cef7892167e51330c9fef40e97d1a939.pdf> (дата обращения: 18.12.2020)
5. Медведев, И.И. Цифровые технологии. Опыт внедрения и применения в школе. 31.01.2018 // [Электронный ресурс]: <http://tomedu.ru/2018/01/31/tsifrovye-tehnologii-opyt-vnedreniya-iprimeneniya-v-shkole/> (дата обращения: 18.12.2020).
6. Пахомов И. Построение цифровой экономики: что может дать система профессионального образования? 09.08.2017 // [Электронный ресурс]: <https://www.itweek.ru/gover/article/detail.php?ID=196685> (дата обращения: 18.12.2020).
7. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 декабря 2016 года // [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (Дата обращения: 18.12.2020).
8. Султанов, К.В. Особенности и проблемы поколения Y в образовательном пространстве современной России // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2015. № 3 (36).
9. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017года №1632-р. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/71734878/> (дата обращения: 18.12.2020).
10. Тезисы о цифровом образовании. 22.03.2018 // [Электронный ресурс]: <http://news.ifmo.ru/ru/blog/53/> (дата обращения: 18.12.2020).
11. Цифровая трансформация образования: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. - [Электронный ресурс] http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf (Дата обращения: 18.12.2020)
12. Цифровые технологии в образовании и подходы к обучению интернет-грамотности. 2017 // [Электронный ресурс]: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Karajkina.pdf> (дата обращения: 18.12.2020)
13. Шмелькова, Л.В., Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2016. - № (30). С. 1–4.