



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81
имени Евгения Ивановича Стародуб»
(МАОУ «СОШ № 81»)

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 17
тел. 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru>, e-mail: scool81@yandex.ru

Программа рассмотрена
на школьном методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1
от « 25 » августа 2020 г.

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа Интернет журналистики»
9 класс

Составитель:
Вахрушева Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Новокузнецкий городской округ, 2020

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа интернет- журналистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, основной образовательной программой общего образования МАОУ «СОШ №81».

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках духовно - нравственного направления.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Раздел 1. Введение в журналистику

Постановка образовательных целей и задач. Формулировка собственных ожиданий от изучения курса. Понятия: СМИ, информационная эпоха, масс медиа. Журналистика как определенный социальный институт, имеющий свои функции и задачи. История журналистики. Особенности профессии журналиста. Качества необходимые журналисту в работе. Что нужно, чтобы написать статью. Как начать, как создать объемную картину, как заинтересовать читателя.

Формы и виды деятельности: познавательная, выполнение творческих заданий, работа со справочной литературой, тренинг, практическое занятие

Раздел 2. Классификация СМИ

Виды СМИ и их функции. Пресса, радио и телевидение. Газета и ее особенности. Виды газет. Структура газеты. Понятия: редакционная статья, колонка, рубрика. Работа над созданием выпуска газеты: отбор материала, редакция, структура страницы.

Программы для верстки и основы работы в них.

Формы и виды деятельности: познавательная, практическая работа, работа с прессой

Раздел 3. Электронные СМИ

Виды электронных СМИ, интернет-гибрид, интернет-клон. Важные качества электронных СМИ (интерактивность, конвергентность). Использование мультимедиа при создании электронных СМИ. Особенности передачи информации

Формы и виды деятельности: познавательная, практическая работа, выход в Интернет, создание блога

Раздел 4. Факт и его интерпретация.

Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности. Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении. Источники информации. Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные организации. Алгоритм работы с источником информации. Верификация данных в сети Интернет. Какие источники в сети Интернет можно считать надежными. Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Способы манипулирования информацией. Газетные утки.

Формы и виды деятельности: познавательная, практическая работа, «добывание» теоретических занятий, деловая игра

Раздел 5. Правовые и нравственные нормы деятельности журналиста

Нормы морали и требование закона в профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Согласование интервью. Право на опровержение в СМИ. Права журналиста. Авторские права на журналистский текст. Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Допустимые и недопустимые способы получения информации. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.

Формы и виды деятельности: познавательная, практическая работа, работа с прессой, интервью, репортаж

Раздел 6. Журналистский текст в традиционных и электронных СМИ

Особенности журналистского текста. Основные качества текста, ориентированного на читателя, зрителя. Средства, позволяющие привлечь внимание аудитории. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Жанры журналистики: заметка, очерк, репортаж, интервью. Особенности этих жанров. Фотография в газете, фоторепортаж. Отличительные особенности

телевизионного текста. Текст и видеоряд. Взаимодействие закадрового текста и видео ряда. Понятие раскадровки. Специфика работы журналиста на телевидении. Культура речи, дикция, внешний вид, мимика и жестикация. Требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на сайте. Блоки текста и подзаголовки. Графическое оформление текста, использование иллюстраций, гиперссылок и мультимедиа. Роль заголовка в журналистском тексте. Виды заголовков.

Жесткий и креативный (мягкий) заголовок. Заголовок и подзаголовок.

Раздел 7. Подведение итогов. Рефлексия

Обобщение и повторение изученного теоретического материала. Анализ работы школьной газеты. Самоанализ и рефлексия. Обсуждение плана дальнейшей работы.

Формы и виды деятельности: аналитическая, анкетирование

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1.	Введение в журналистику	6
2.	Классификация СМИ	4
3.	Электронные СМИ	3
4.	Факт и его интерпретация	5
5.	Правовые и нравственные нормы деятельности журналиста	2
6.	Журналистский текст в традиционных и электронных СМИ	13
7.	Подведение итогов. Рефлексия	1
	Итого	34 часа